



Projektbeskrivning

Östersjön projekt är ett nytt skolprojekt på Vilhelm Mobergsgymnasiet och introduceras år 2011 i samarbete med en polsk gymnasieskola "Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 im. Elizy Orzeszkowej" i Bartoszyce, en vänort till Emmaboda.

Samarbetsprojektet fokuserar på de akuta problem som Östersjöns miljö brottas med idag. Det konstateras att en ökad kunskap behövs inte bara om orsakerna till miljöproblemen utan också hur miljöfrågorna är kopplade till vårt levnadssätt, livsstil och hur vi planerar vårt samhälle. För att underlätta internationellt samarbete ses också utökad kunskap om grannländerna och deras kultur som nödvändig.

Projektet startar som EU projekt med målsättningen att öka miljömedvetenheten bland elever i Östersjöregionen och omfattar miljöfrågor specificerade inom fyra arbetsområden med adekvata frågeställningar som

- 1) Havstrafik, miljöföroreningar och miljögifter
 - -är trafiken mer intensiv idag än tidigare och vilka är behoven som styr?
 - -vilka krav som ställs på lastfartygskonstruktioner i de olika Östersjöländer och andra transportörer?
 - -vilka är miljöföroreningar och vem ansvarar för dumpning av dessa?
 - -hur påverkas havsmiljön av föroreningar?
 - -vilka är miljögifter och varför är de så farliga för havsorganismer och vidare hos konsumenter?
 - -vad säger lagar, regelverk och konventioner i svenska och internationella sammanhang?
- 2) Fiske och torskbestånd
 - -hur förändrats fiskebeståndet i tiden?
 - -vilka arter ses som ekonomiska arter och vilka är hotade arter?
 - -hur påverkas endemiska havsorganismer och fiskarter av främmande arter?
 - -vad krävs för god fiskreproduktion?
 - -behövs det rovdjur som påverkar populationsstorlekar hos fisk?
 - -vilka miljökrav ställer torsken för att överleva?
 - -har lokalbefolkning framtid som fiskare?
 - -vilka konsekvenser råder vid överfiske i EU lagstiftning?
- 3) Övergödning och bottenens syrebrist
 - -varför pratas det mer om problematiken idag än tidigare historiskt sett?
 - -varifrån kommer gödningsämnen och vilka organismer drar nytta av dessa ämnen?
 - -vilka åtgärder bör tillämpas för att bromsa och förebygga effekten?
 - -hur uppstår syrebrist?
 - -hur påverkas havsorganismer och vilka blir effekter i genetiska sammanhang?
 - -hur påverkar klimatförändringar?
 - -vilka är internationella överenskommelser kring problematiken?
- 4) Algbloomning och möjligheter till gasproduktion
 - -vad gynnar tillväxt av de specifika algarterna och varför vårbloomning?

- -hur drabbas kustzoner miljömässigt och turism ekonomiskt?
- -hur sker påverkan av växthuseffekt?
- -har gasproduktion framtid som energikälla?
- -vilka åtgärder bör tillämpas för att minska på effekten?
- -hur sker övervakning och överföring av information över stora havsytor mellan länderna?

5) Eget val eller allmänt Hur fungerar havet?

Projektets syfte är

- att elever utvecklar ett miljömedvetande för att kunna ta ställning i miljöfrågor och med hjälp av sina kunskaper och erfarenheter kunna argumentera för sina ståndpunkter,
- att elever är medvetna om tillståndet i närmiljön och förstår de mångskiftande naturvetenskapliga, kulturella och sociala beroendeförhållandena mellan människa och natur,
- att utveckla elevernas förmåga att iaktta förändringar i miljön,
- att uppmuntra elever att delta i utvecklandet av ett hållbart samhälle.
- att elever och lärare har kunskap och erfarenheter om övriga länders kultur och kan delta i internationellt samarbete.

Inom projektet finns även ambition att miljöundervisningen utvecklas med tanke på att

- miljöundervisningen är inte bara naturvetenskap utan kan innehålla element från ekonomi, kultur, historia, politik osv.
- miljöundervisningen bör utveckla elevens förmåga att delta aktivt i lösandet av miljöproblem

Arbetsätt

- Kontakter mellan eleverna skapas via internet och elever som medverkar i projektet utvecklar nätverk med hjälp av ett lämpligt chatt program, facebook, e-mail, etc.
- Eleverna kommunicerar med varandra på engelska.
- I projektet deltar ca 14 svenska och ca 14 polska elever som studerar företrädesvis naturvetenskapsprogram men även andra program.
- Eleverna i var sin skola grupperas i 3-4 elever per valt arbetsområde och under en halvtimme per vecka i schemat arbetar i flexibla förhållanden med miljöfrågor och håller kontakt med varandra via medier.
- Ansvariga lärare handleder undervisningen och stödjer eleverna med adekvat material enligt schemat .
- Inom projektets gång genomför svenska elever ett fem dagars studiebesök vid polska Östersjökusten och polska elever bekantar sig med närmiljön runt Öland och Kalmarkustregionen under motsvarande tid under sensommaren 2011.
- I syfte att levandegöra projektet dokumenteras studiebesöken i var sitt land av elever som hyser gediget intresse för film och mediehantering.
- Gruppernas arbete sammanställs till ett enda utslagsdokument och presenteras med ett lämplig multimedia program för respektive skola och andra intressenter.
- Slutdokumentet presenteras även som EU projekt i Bryssel.
- Projektet avrundas med att var sin skoldelegation från Bartoszyce och Emmaboda planterar ett kunskapsträd vid skolan.
- Via Östersjöprojekt har svenska elever möjlighet att utforma och redovisa sina egna Projektarbeten, 100 p och tillgodogöra sig poängen i gymnasieexamen.
- Projektet genomförs under ett läsår och tid för elevarbete beräknas till 60 h.
- Arbete under vt och ht 2011 motsvarar ungefär 8 månader, (ca 32v x ca 2h/v ≈ 60h).